



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



CIPOSDRU



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și
Tehnic

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale

Beneficiar: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

Contract nr: POSDRU/ 57/1.3/S/30768

Activitatea VIII.3: Seminarii tematice

Seminarul tematic nr. 2 din cadrul proiectului ***Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale***

1. Context european și național

În contextul european complex al transformărilor accelerate impuse de societatea bazată pe cunoaștere, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din România, ca element de bază al strategiei naționale de dezvoltare a resurselor umane și ca element-cheie în modernizarea învățământului profesional și tehnic a reprezentat, în ultima decadă, o prioritate a politicilor dezvoltate de Ministerul Educației Naționale. Dacă, în ultima decadă, un sprijin important pentru proiectele de modernizare a Î.P.T din România l-au adus fondurile Phare, ale Uniunii Europene, de pre-aderare, în continuare, dezvoltarea strategică a acestui domeniu beneficiază de asigurarea unei importante părți a finanțării intervențiilor necesare prin programele și proiectele POSDRU.

Proiectul ***Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale***, având susținerea POS DRU, răspunde unor nevoi reale de formare și dezvoltare a competențelor specifice ale cadrelor didactice din Î.P.T. La nivel național, proiectul contribuie la îndeplinirea prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011 referitoare la formarea și dezvoltarea continuă a resursei umane din domeniul educației.

Strategia UE 2020 stabilește, printre cele cinci cele mai importante obiective europene, atingerea unei rate de ocupare a forței de muncă de 75 % în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani. O contribuție esențială la atingerea și consolidarea, în timp, a acestui obiectiv, o are educația și formarea profesională a tinerilor în spiritul angajării și a ocupării unui loc de muncă în concordanță cu aptitudinile, deprinderile, competențele și atitudinile demonstrate. Dezvoltarea unei culturi a evaluării competențelor profesionale este o activitate pe termen mediu la care, pentru a avea succes atât la nivel social, cât și pe piața muncii, trebuie să contribuie în mod substanțial și specific toți actorii educaționali și sociali. Dezvoltarea continuă a sistemelor naționale de educație și formare profesională reprezintă o țintă comună atât pentru politicile europene, cât și pentru cele naționale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



CIPOSDRU



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și
Tehnic

Cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020), formulează patru **obiective strategice** necesar a fi îndeplinite pentru dezvoltarea continuă a sistemelor naționale de educație și formare profesională:

- **realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității** – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu [Cadrul european al calificărilor](#) și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile. Ar trebui să fie extinsă mobilitatea și să se aplice [Carta europeană a calității pentru mobilitate](#);

- **îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării** – toți cetățenii trebuie să poată dobândi [competențe-cheie](#), iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

- **promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active** – educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural. Dezavantajul educațional ar trebui să fie remediat prin asigurarea unui învățământ preșcolar de înaltă calitate;

- **stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare** – promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare). Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate.

Comunicatul de la Bruges din 7 decembrie 2010 privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale pe perioada 2011-2020 subliniază obiectivele strategice pe termen lung ale cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale (EFP) pentru perioada 2011-2020. Aceste obiective se bazează pe realizările anterioare și sunt menite să răspundă provocărilor actuale și viitoare, ținând seama de principiile fundamentale ale procesului de la Copenhaga.

Procesul de la Copenhaga a contribuit în mod semnificativ la creșterea gradului de conștientizare a importanței EFP, atât la nivel european, cât și la nivel național, în special prin implementarea unor instrumente europene, a unor principii și a unor orientări comune în domeniul EFP. Acesta a generat reforme profunde, determinând trecerea la o abordare bazată pe rezultatele învățării. Totuși, este încă necesar să se îmbunătățească comunicarea pentru o mai mare implicare a tuturor părților interesate, precum și legăturile între EFP și alte politici, pentru a aborda provocările socio-economice și pentru a transforma mobilitatea și învățarea pe tot parcursul vieții în realitate.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



CIPOSDRU



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și
Tehnic

Pentru ca EFP să răspundă provocărilor actuale și viitoare, sistemele europene de învățământ și formare trebuie:

- ✿ să fie flexibile și de înaltă calitate;
- ✿ să se adapteze la evoluțiile pieței muncii și să țină seama de sectoarele și competențele emergente;
- ✿ să asigure o formare continuă adaptată și ușor accesibilă;
- ✿ să asigure durabilitatea și excelența EFP, printr-o abordare comună a procesului de asigurare a calității;
- ✿ să permită oamenilor să devină autonomi pentru a se adapta și pentru a gestiona schimbările, facilitându-le dobândirea de [competențe-cheie](#);
- ✿ să favorizeze incluziunea;
- ✿ să faciliteze și să încurajeze mobilitatea transnațională a cursanților și a formatorilor în domeniul EFP;
- ✿ să asigure o finanțare durabilă a EFP și utilizarea eficientă și echitabilă a acestei finanțări.

2. Seminarul tematic în contextul proiectului

Acest proiect se derulează în contextul implementării măsurilor pentru îndeplinirea obiectivelor **Procesului Copenhaga**, dinamizat de deciziile cuprinse în Comunicatul miniștrilor europeni responsabili în domeniul educației și formării profesionale, al partenerilor sociali europeni și al Comisiei Europene, în urma reuniunii de la Bruges din 7 decembrie 2010 privind revizuirea abordării strategice și a priorităților procesului de la Copenhaga pentru perioada 2011-2020.

Procesul are în vedere dezvoltarea **colaborării în educație și formare profesională** și vizează optimizarea calității formării profesionale, centrarea pe competențe, incluzând **creșterea relevanței procesului de evaluare a competențelor**.

Seminarul tematic nr. 2 are ca scop principal informarea reprezentanților Caselor Corpului Didactic despre Programele de formare a cadrelor didactice derulate în cadrul proiectului „Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”. Faptul că acest seminar se derulează după finalizarea derulării a două Programe de formare A și B are o mare legătură cu asigurarea sustenabilității acestor programe și a celor care vor urma. S-au derulat cursurile pentru aceste programe, s-au obținut reale rezultate și îmbunătățiri ale procesului de evaluare în cadrul unităților școlare unde cursanții, cadre didactice, își derulează activitatea.

Acest **seminar tematic** organizat în cadrul proiectului intenționează crearea unui cadru de colaborare între Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și Casele Corpului Didactic din municipiul București și cele 41 de județe din țară în vederea formării unui număr mai mare de cadre didactice în programele derulate în cadrul acestui proiect și nu numai. De asemenea, este foarte important ca și cursurile derulate în prezent de către aceste organizații să fie la curent cu noile abordări în ceea ce privește evaluarea în învățământul profesional și tehnic. Un mare avantaj este acela că programele de formare din acest proiect au preluat multe aspecte inovative din Uniunea Europeană și își propun să armonizeze și să abordeze unitar procesul de evaluare la nivel național pentru a oferi



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



CIPOSDRU



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și
Tehnic

șanse egale elevilor de a accede la cursuri universitare în străinătate sau pentru a lucra în afara granițelor țării.

Parteneriatul transnațional în cadrul acestui proiect a adus un plus valoare abordării programelor de formare în domeniul evaluării. Datorită abordării educației ca fiind bazată în special pe dobândirea de competențe, se simte nevoia schimbării paradigmei evaluării, ca o componentă majoră a procesului de formare în cadrul unității școlare. Evaluarea trebuie să fie parte a formării, să ajute la ghidarea învățării, să facă elevul conștient de ceea ce știe, de ceea ce nu stăpânește și ce trebuie să mai aprofundeze pentru a fi capabil la final să dețină toate acele competențe care îi pot asigura o inserție socioprofesională de succes.

Scopul final al CNDIPT este ca întreg sistemul de învățământ profesional și tehnic din România să beneficieze de această pregătire. Dacă în cadrul acestui proiect au fost susținută, până în acest moment, formarea unui număr de 590 de cadre didactice pentru Programul de formare A și 42 de cadre didactice pentru Programul B, CNDIPT dorește ca acest proces de evaluare să fie cunoscut de toate cadrele didactice din sistem, să fie implementat la nivelul fiecărei unități școlare din învățământul profesional și tehnic și să poată aduce îmbunătățiri la calitatea acestuia prin obținerea unor rezultate mai bune ale elevilor.

În România este necesar să recunoaștem și să punem în valoare și competențele dobândite și în alte situații de învățare, altele decât cele din zona formalului. De aceea, programele de formare pe care le propunem acordă importanța necesară extinderii curricularului către zonele nonformalului și informalului și către cele servite de tehnologia modernă de informare și de comunicare. Formarea care s-a derulat până acum a pus un accent aparte a fost pus pe dimensiunea TIC în EFP. Un prim element este **stocarea** informației, în vederea exploatării ei în condiții optime pe o perioadă mai îndelungată. Alte zone de interes pentru care proiectul susține dezvoltare competențială sunt: utilizarea **soft-urilor educaționale**, exploatarea **Internetului**, folosirea **complexelor multi-media**, implicarea **smart-board-ului** în procesul formativ-evaluativ, frecventarea **e-learning-ului**. Conexă acesteia este dimensiunea **transnațională**: contactul prin mijloace informatice cu colegi din alte țări dublează contactul direct, realizat prin natura colaborativă a proiectului.

În concordanță cu obiectivele **Strategiei Lisabona**, și cu prevederile **Comunicatului de la Helsinki**, din 2006, proiectul urmărește să contribuie la **investiția în capitalul uman**, în vederea încurajării învățării *wide- și long-life*. În acest sens, modernizarea formării profesionale implică și dezvoltarea de **instrumente** comune de lucru care trebuie ulterior cunoscute, folosite și implementate la nivel național. Din această cauză, seminarul are ca finalitate o mai bună colaborare între furnizorii de formare de la nivel central și de la nivelul municipiului București / județean.