



Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale

Beneficiar: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

Contract nr: POSDRU/ 57/1.3/S/30768

Activitatea VIII.3: Seminarii tematice

Seminarul tematic nr. 3 din cadrul proiectului *Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale*

1. Context european și național

În contextul european complex al transformărilor accelerate impuse de societatea bazată pe cunoaștere, dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din România, ca element de bază al strategiei naționale de dezvoltare a resurselor umane și ca element-cheie în modernizarea învățământului profesional și tehnic a reprezentat, în ultima decadă, o prioritate a politicilor dezvoltate de Ministerul Educației Naționale. Dacă, în ultima decadă, un sprijin important pentru proiectele de modernizare a Î.P.T din România l-au adus fondurile Phare, ale Uniunii Europene, de pre-aderare, în continuare, dezvoltarea strategică a acestui domeniu beneficiază de asigurarea unei importante părți a finanțării intervențiilor necesare prin programele și proiectele POSDRU.

Proiectul *Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale*, având susținerea POS DRU, răspunde unor nevoi reale de formare și dezvoltare a competențelor specifice ale cadrelor didactice din Î.P.T. La nivel național, proiectul contribuie la îndeplinirea prevederilor Legii educației naționale nr. 1/2011 referitoare la formarea și dezvoltarea continuă a resursei umane din domeniul educației.

Strategia UE 2020 stabilește, printre cele cinci cele mai importante obiective europene, atingerea unei rate de ocupare a forței de muncă de 75 % în rândul populației cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani. O contribuție esențială la atingerea și consolidarea, în timp, a acestui obiectiv, o are educația și formarea profesională a tinerilor în spiritul angajării și a ocupării unui loc de muncă în concordanță cu aptitudinile, deprinderile, competențele și atitudinile demonstrate. Dezvoltarea unei culturi a evaluării competențelor profesionale este o activitate pe termen mediu la care, pentru a avea succes atât la nivel social, cât și pe piața muncii, trebuie să contribuie în mod substanțial și specific toți actorii educaționali și sociali. Dezvoltarea continuă a sistemelor naționale de educație și formare profesională reprezintă o țintă comună atât pentru politicile europene, cât și pentru cele naționale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUCentrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și Tehnic

Cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020), formulează patru **obiective strategice** necesar a fi îndeplinite pentru dezvoltarea continuă a sistemelor naționale de educație și formare profesională:

- **realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității** – sunt necesare progrese privind punerea în aplicare a strategiilor de învățare pe tot parcursul vieții, dezvoltarea cadrelor naționale pentru calificări în legătură cu [Cadrul european al calificărilor](#) și stabilirea unor parcursuri educaționale mai flexibile. Ar trebui să fie extinsă mobilitatea și să se aplice [Carta europeană a calității pentru mobilitate](#);

- **îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării** – toți cetățenii trebuie să poată dobândi [competențe-cheie](#), iar toate nivelurile de educație și formare profesională trebuie să devină mai atractive și mai eficiente;

- **promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active** – educația și formarea ar trebui să permită tuturor cetățenilor să dobândească și să dezvolte abilități și competențe necesare pentru a permite ocuparea unui loc de muncă și continuarea învățării, cetățenia activă și dialogul intercultural. Dezavantajul educațional ar trebui să fie remediat prin asigurarea unui învățământ preșcolar de înaltă calitate;

- **stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare** – promovarea dobândirii de către toți cetățenii a unor competențe transversale și garantarea bunei funcționări a triunghiului cunoașterii (educație-cercetare-inovare). Ar trebui promovate parteneriatele dintre întreprinderi și instituțiile de învățământ, precum și comunitățile mai largi de cursanți, care să implice reprezentanți ai societății civile și alte părți interesate.

Comunicatul de la Bruges din 7 decembrie 2010 privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale pe perioada 2011-2020 subliniază obiectivele strategice pe termen lung ale cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale (EFP) pentru perioada 2011-2020. Aceste obiective se bazează pe realizările anterioare și sunt menite să răspundă provocărilor actuale și viitoare, ținând seama de principiile fundamentale ale procesului de la Copenhaga.

Procesul de la Copenhaga a contribuit în mod semnificativ la creșterea gradului de conștientizare a importanței EFP, atât la nivel european, cât și la nivel național, în special prin implementarea unor instrumente europene, a unor principii și a unor orientări comune în domeniul EFP. Acesta a generat reforme profunde, determinând trecerea la o abordare bazată pe rezultatele învățării. Totuși, este încă necesar să se îmbunătățească comunicarea pentru o mai mare implicare a tuturor părților interesate, precum și legăturile între EFP și alte politici, pentru a aborda provocările socio-economice și pentru a transforma mobilitatea și învățarea pe tot parcursul vieții în realitate.

Pentru ca EFP să răspundă provocărilor actuale și viitoare, sistemele europene de învățământ și formare trebuie:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUCentrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și Tehnic

- să fie flexibile și de înaltă calitate;
- să se adapteze la evoluțiile pieței muncii și să țină seama de sectoarele și competențele emergente;
- să asigure o formare continuă adaptată și ușor accesibilă;
- să asigure durabilitatea și excelența EFP, printr-o abordare comună a procesului de asigurare a calității;
- să permită oamenilor să devină autonomi pentru a se adapta și pentru a gestiona schimbările, facilitându-le dobândirea de competențe-cheie;
- să favorizeze incluziunea;
- să faciliteze și să încurajeze mobilitatea transnațională a cursanților și a formatorilor în domeniul EFP;
- să asigure o finanțare durabilă a EFP și utilizarea eficientă și echitabilă a acestei finanțări.

2. Seminarul tematic în contextul proiectului

Acest proiect se derulează în contextul implementării măsurilor pentru îndeplinirea obiectivelor **Procesului Copenhaga**, dinamizat de deciziile cuprinse în Comunicatul miniștrilor europeni responsabili în domeniul educației și formării profesionale, al partenerilor sociali europeni și al Comisiei Europene, în urma reuniunii de la Bruges din 7 decembrie 2010 privind revizuirea abordării strategice și a priorităților procesului de la Copenhaga pentru perioada 2011-2020.

Procesul are în vedere dezvoltarea **colaborării în educație și formare profesională** și vizează optimizarea calității formării profesionale, centrarea pe competențe, incluzând **creșterea relevanței procesului de evaluare a competențelor**.

Seminarul tematic nr. 3 are ca scop principal diseminarea exemplilor de bună practică în ceea ce privește funcționarea unităților de învățământ profesional din Austria și România în ceea ce privește evaluarea competențelor profesionale ale elevilor. Acest seminar se bazează pe informarea reprezentanților desemnați de la nivelul fiecărui județ din țară / de la nivelul municipiului București asupra aspectelor sesizate de către participanții la cele 4 vizite de studii realizate în cadrul proiectului. În afara unităților de învățământ profesional din Austria, au fost vizitate și alte instituții relevante pentru realizarea evaluării competențelor profesionale ale elevilor, pentru asigurarea unei inserții socio profesionale de succes ulterioare absolvirii.

Seminarul tematic nr. 3 organizat în cadrul proiectului intenționează să susțină sustenabilitatea activităților derulate de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic prin informarea reprezentanților din județele țării despre ce se poate aplica în învățământul profesional și tehnic din România.

În cadrul activității VII. Vizite de studiu, echipa de management și implementare a proiectului a prevăzut în graficul proiectului organizarea a 4 vizite de studii, la care au participat un număr de 100 de participanți, care au fost selectați din rândul membrilor grupului țintă – participanți la cursurile de formare B, C și D organizate în cadrul proiectului. De asemenea, din cei 100 participanți la vizitele de formare au mai făcut parte și persoane din rândul instituțiilor cu rol și atribuții în domeniul evaluării competențelor sau domenii conexe ale educației, care au avut legătură cu atingerea obiectivelor proiectului. La vizitele de studiu participanții au avut posibilitatea îmbogățirii și validării informațiilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Centrul Național de Dezvoltare și
Implementare a
Educației Profesionale și Tehnice

privind modul de implementare a sistemului de evaluare a competențelor în modelul austriac. Cei 100 de participanți au fost însoțiți de coordonatori de grup, reprezentanți ai partenerului transnațional, KulturKontakt Austria în vederea asigurării unei coordonări eficiente a grupurilor și atingerii obiectivelor vizitelor de studii. Sustenabilitatea acțiunilor desfășurate în cadrul proiectului a fost susținută prin realizarea rapoartelor privind activitatea instituțiilor vizitate și a propunerilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic din România.

Obiectivele vizitelor de studii au fost:

01. Documentarea participanților cu privire la sistemul educațional din Austria, focalizată pe pregătirea profesională
02. Structura și funcționarea sistemului educațional din Austria (accesul elevilor la diferite forme de învățământ, modalități de susținere, inclusiv financiare ale învățământului profesional, modul de organizare și desfășurare al acestuia, modul de evaluare curentă și la finalul învățământului profesional, date privind ocuparea, modul în care se asigură ocupabilitatea absolvenților, gradul de inserție al absolvenților pe piața muncii);
03. Identificarea aspectelor comune și a diferențelor în ceea ce privește definirea calificărilor profesionale din Austria și România
04. Documentarea privind caracteristicile rutelor de formare (SPP-uri / curriculum / evaluare)
05. Evaluarea curentă și examenele de certificare profesională
06. Preocupări privind dezvoltarea învățământului profesional în Austria
07. Dezvoltarea / consolidarea de relații interpersonale și instituționale cu unități școlare din Austria

Un plus valoare adusă de către partenerul transnațional din cadrul proiectului, KulturKontakt Austria a fost aceea că a reușit să organizeze vizitarea unor unități de învățământ care au calificări dintr-o paletă variată de domenii de formare profesională, în așa fel încât fiecare participant a regăsit o parte din specificul specializării în care predă în mod curent sau a activității lor curente.